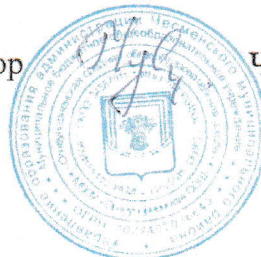


Р/с 40102810645370000062, ИНН 7443004504, БИК 017501500, ОГРН 1027402036640  
457236, Чесменский район, п. Огнеупорный ул. Строительная, 12; Телефон: (35169) 94-0-16;  
e-mail: [ogneuporniy@mail.ru](mailto:ogneuporniy@mail.ru)

Утверждаю:

Директор



Чуланова Б. Ж.

## Учебный план (2023 – 2024 уч.г.)

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ / ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Огнеупорненская средняя общеобразовательная школа» (дошкольная группа) осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования
2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.
3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени.
4. Учебный план ДГ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.
5. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.
6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
7. Время пребывания ребёнка в течение дня 10,5 часов.
8. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.
9. Формами организации повседневной жизни детей являются:
  - прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную

игровую деятельность, экскурсии.

- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

- дежурство детей по столовой, на занятиях.

- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

- развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

- экспериментирование

- проектная деятельность

- чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом

детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

## Основные задачи образовательных областей:

### Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 9)

### Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

### **1.4 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее**

развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

**1.4 Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;



## Учебный план МБОУ «Огнеупорненская СОШ»

(дошкольная группа)

на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область	Количество часов в неделю (по подгруппам)		
	Младшая группа (2-3г)	Средняя группа (4-5л)	Подготовительная группа (6-7л)
<b>1. Физическое развитие</b>			
Физическая культура (в помещении)	3	2	2
Физическая культура (на улице)		1	1
<b>2. Познавательное развитие</b>			
ФЭМП	1	1	2
ФЦКМ	1	1	1
<b>3. Речевое развитие</b>			
Развитие речи	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте			1
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
Музыка	2	2	2
Рисование	1	1	2
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>			
Игровая деятельность	<b>Ежедневно</b> (в режимных моментах)		
Труд	<b>Ежедневно</b> (в режимных моментах)		
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5
<b>Итого</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>13,5</b>

# Календарный учебный график

## дошкольной группы

### Муниципального бюджетного образовательного учреждения

### «Огнеупорненская средняя общеобразовательная школа»

Содержание	Возрастные подгруппы				
	1-ая младшая (2-3 года)	2-ая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Количество детей	1	1	1	5	0
Начало учебного года	01.09.2023.				
Окончание учебного года	31.08.2024				
Продолжительность учебного года	37 недель: 1-ое полугодие – 17 недель; 2-ое полугодие – 20 недель				
Продолжительность НОД	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Объём образовательной нагрузки					
В 1-ую половину дня	10 мин	30мин	40мин	50мин	1ч 30мин
Во 2-ую половину дня	10 мин	-	-	25мин (не более 2р в неделю)	30мин (не более 3р в неделю)
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	1ч 40мин	2ч 45мин	4ч	6ч 25мин	8ч 30мин
Сроки проведения диагностики	12-23 сентября 2023г; 15-26 мая 2024г.				
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа 202г				

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Дети младшего возраста (2-3г)	Дети среднего возраста (4-5л)	Дети подготовительного возраста (6-7л)
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструирование	0,5р в неделю	1р в неделю	1р в неделю
Игровая деятельность	ежедневно		
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно		
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Закаливание	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

Сетка занятий разновозрастной группы «Смешарики»

на 2023 – 2024 учебный год

1-ая половина дня

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.00 – 09.30 ФЭМП (подг.)	09.00 – 09.30 Музыка (подг.,сред.) муз.рук. 09.10 – 09.25. Рисование (млад.)	09.00 – 09.30 Развитие речи (подг.) логопед 09.00 – 09.20 Развитие речи + физ-ра (млад.) (комплексное занятие)	09.00 – 09.30 Музыка (подг.,сред.) муз.рук. 09.10 – 09.25. ФЦКМ (млад.)	09.00 – 09.30 Развитие речи (подг.) логопед 09.00 – 09.20 Лепка/ аппликация +физ-ра (млад.) (комплексное занятие)
09.40 – 10.00 ФЭМП (сред.)		09.40 – 10.00 Развитие речи (сред.) логопед		09.35 – 09.55 Лепка/ аппликация (сред.)
10.10 – 10.25 ФЭМП (млад.)	09.40 – 09.55 Музыка (млад.)муз.рук. 09.40 – 10.00 Рисование (сред.)	10.10 – 10.40 Физическая культура (подг., сред.)	09.40 – 09.55 Музыка (млад.)муз.рук. 09.40 – 10.00 ФЦКМ (сред.)	10.05 – 10.35 Физическая культура (подг., сред.)
Физическая культура на воздухе	10.10 – 10.40 Рисование (подг.)		10.10 – 10.40 ФЦКМ (подг.)	
	09.00 – 10.40 <i>Индивид-ые занятия с логопедом</i>		09.00 – 10.40 <i>Индивид-ые занятия с логопедом</i>	
<b>2-ая половина дня</b>				
15.55 – 16.20 ИЗОдеятель- ность (подг.)	15.55 – 16.15 <i>ОБЖ/ Конструиро- вание</i>	15.55 – 16.20 ФЭМП (подг.)	15.55 – 16.15 <i>«Наш дом – Южный Урал»/ «Мы живём в России»</i>	15.55 – 16.20 Лепка/ аппликация (подг.)

**Примерный режим дня**  
**(холодное время года)**

07.30 – 08.20	Приём детей; утренняя гимнастика; самостоятельная деятельность.
08.20 – 08.55	Подготовка к завтраку; завтрак.
08.55 – 09.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД).
09.00 – 10.30	НОД (по подгруппам).
10.45 – 11.55	Подготовка к прогулке; прогулка.
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки; подготовка к обеду.
12.05 – 12.35	Обед.
12.35 – 15.00	Подготовка ко сну; дневной сон.
15.00 – 15.30	Подъём; воздушные и водные процедуры.
15.30 – 15.55	Подготовка к полднику; полдник.
15.55 – 16.20	НОД (ст. гр.).
16.20 – 16.40	Игры; труд; самостоятельная деятельность.
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке; прогулка; уход детей домой.